**Міністерство освіти і науки України**

**Національний технічний університет**

**«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра управління на транспорті**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  завідувач кафедри  Таран І.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року |

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Вантажні перевезення»

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань …………….… | 27 Транспорт |
| Спеціальність ……………... | 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) |
| Освітній рівень……………. | бакалавр |
| Статус ……………………… | вибіркова |
| Загальний обсяг ..…………. | 5 кредити ЕСТS (150 годин) |
| Форма підсумкового контролю ………………….. | Іспит |
| Термін викладання ……….. | 9-10 чверть |
| Мова викладання ……………. | українська |

Викладачі: д.т.н., проф. Таран І. О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Вантажні перевезення» для бакалаврів спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. управління на транспорті. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 13 с.

Розробник – Таран І.О.

Робоча програма регламентує:

* мету дисципліни;
* дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
* базові дисципліни;
* обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
* програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
* алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
* інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
* рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) (протокол № \_\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**ЗМІСТ**

[1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4](#_Toc523035521)

[2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4](#_Toc523035522)

[3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 4](#_Toc523035523)

[4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc523035524)

[5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc523035525)

[6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 6](#_Toc523035526)

[6.1 Шкали 6](#_Toc523035527)

[6.2 Засоби та процедури 7](#_Toc523035528)

[6.3 Критерії 8](#_Toc523035529)

[7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 11](#_Toc523035530)

[8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 11](#_Toc523035531)

**1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) здійснено розподіл програмних результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни **Ф2** «Вантажні перевезення» віднесено такі результати навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗР2 | Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою |
| ЗР4 | Застосовувати, використовувати інформаційні і комунікаційні технології |
| РН8 | Розробляти, проектувати, управляти проектами |
| РН11 | Розділяти на категорії транспортні процеси. Оцінювати складні параметри транспортних систем. Виконувати системний аналіз |
| РН12 | Заходити рішення щодо методів навантажувально-розвантажувальних робіт. Планування графіків проведення навантажувально-розвантажувальних робіт. Вибирати механізми та засоби проведення навантажувально-розвантажувальних робіт |
| РН13 | Організовувати перевезення вантажів в різних сполученнях. Вибирати вид, марку, тип транспортних засобів (суден). Встановлювати графіки праці операторів. |
| РН18 | Досліджувати види і типи транспортних систем. Знаходити рішення оптимізації параметрів транспортних систем. Оцінювати ефективність транспортних систем. |
| РН19 | Пояснювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну ефективність організації вантажних перевезень |

**Мета дисципліни** – формування у студентів наукових і професійних знань та компетентностей щодо організації, планування, управління перевезеннями різних видів вантажів.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

# 

# **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

| **Шифр**  **ПРН** | **Дисциплінарні результати навчання (ДРН)** | |
| --- | --- | --- |
| **шифр ДРН** | **зміст** |
| ЗР2 | ЗР2-1 | Вміти розробляти проектну та технологічну документацію щодо виконання вантажних перевезень державною мовою |
| ЗР4 | ЗР4-1 | Застосовувати та використовувати комунікаційні технології вирішення задач транспорту при реалізації вантажних перевезень |
| РН8 | РН8-1 | Розробляти принципові схеми транспортно-технологічних систем та вміти визначати ланки та елементи транспортно-технологічних систем |
| РН8-2 | Проектувати найбільш доцільну транспортно-технологічну систему для перевезення конкретного виду вантажу, управляти проектами в умовах невизначеності |
| РН11 | РН11-1 | Встановлювати вимоги до транспортних засобів, вантажних механізмів, режиму перевезень, підготовки екіпажів транспортних засобів |
| РН12 | РН12-1 | Визначати об’ємно-масові характеристики за допомогою розрахунків або з використанням певного обладнання і прийомів виконання робіт |
| РН12-2 | Класифікувати вантажі у відповідності з класифікаціями, що прийняті за видами транспорту, які плануються до виконання перевезення |
| РН12-3 | Визначати режими зберігання, перевантаження та транспортування і вимоги до транспортних засобів і упаковки |
| РН12-4 | Вибирати необхідну тару та розрахувати її кількість |
| РН12-5 | Розробляти заходи щодо пакетування та контейнеризації вантажів |
| РН12-6 | Оцінювати сумісність вантажів, які підлягають перевезенню  розробляти комплекс захисно-профілактичних та протидіючих заходів щодо внутрішніх агресивних факторів |
| РН12-7 | Виконувати прогнозування вантажопотоків по окремих об’єктах та видах вантажів та визначати за допомогою імовірнісно-статистичних методів їх характеристики та систематизувати вантажопотоки |
| РН13 | РН13-1 | Обґрунтовувати вибір доцільного методу організації руху і роботи екіпажів транспортних засобів при вантажних перевезеннях |
| РН13-2 | Вибирати та будувати оптимальний графік руху |
| РН13-3 | Обґрунтовувати вибір рухомого складу |
| РН18 | РН18-1 | Знаходити рішення оптимізації параметрів транспортних систем в умовах невизначеності. |
| РН19 | РН19-1 | Обирати єфективні методи управління людськими ресурсами |
| РН19-2 | Визначати вплив на величину собівартості перевезень експлуатаційних факторів |
| РН19-3 | Вибирати методи і форми контролю за вантажними перевезеннями та здійснювати його виконання. |

# **3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Назва дисципліни** | **Здобуті результати навчання** |
| --- | --- |
| Ф4 Дослідження операцій | Досліджувати, експериментувати, аналізувати та оцінювати процеси та параметри транспортних систем |
| Ф 14Логістика | Формулювати, модифікувати, розробляти нові ідеї.  Установлювати зв’язки між різними ланцюгами постачань. Визначати функцій логістичних центрів. Виділяти особливості супутніх інформаційних і фінансових потоків. |
| Ф6 Загальний курс транспорту | Усвідомлення поняття «Єдина транспортна система» та важливості всіх видів транспорту для своєчасного і якісного задоволення потреб галузей економіки та населення в перевезеннях, підвищення економічної ефективності роботи транспортної системи України. |
| Ф27 Транспортні засоби | Розділяти на категорії транспортні засоби. Оцінювати конструкції та властивості транспортних засобів. Виконувати розрахунки експлуатаційних показників. |

# **4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид навчальних занять** | **Обсяг**, *години* | **Розподіл за формами навчання***, години* | | | | | |
| **денна** | | **вечірня** | | **заочна** | |
| аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 75 | 26 | 49 | - | - | 6 | 69 |
| практичні | 75 | 26 | 49 | - | - | 8 | 69 |
| лабораторні | - | - | - | - | - |  |  |
| семінари | - | - | - | - | - |  |  |
| РАЗОМ | 150 | 52 | 98 | - | - | 14 | 136 |

# **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| **Шифри**  **ДРН** | **Види та тематика навчальних занять** | **Обсяг складових,** *години* |
| --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **75** |
| РН12-1  РН12-2 | **Транспортні характеристики вантажів** | **10** |
| Загальні поняття про вантажі. |
| Фізико-хімічні й об'ємно-масові характеристики вантажів. |
| Класифікація вантажів. Методи дослідження вантажів. |
| Вимоги до організації транспортних процесів. |
| РН12-4  РН12-5 | **Тара і упаковка** | **5** |
| Класифікація засобів упакування вантажів. Характеристика транспортної тари |
| Класифікація, типи й основні параметри контейнерів |
| Засоби пакетування. Типи піддонів |
| РН12-2 | **Маркування вантажів** | **5** |
| Види маркування вантажів |
| Способи й місце нанесення маркування. |
| РН12-4  РН12-5 | **Способи підвищення рівня схоронності вантажів** | **5** |
| Фактори, що впливають на схоронність вантажів. |
| Розміщення й кріплення вантажу в транспортному засобі й контейнері. |
| РН12-3  РН12-6 | **Сумісність вантажів при зберіганні й транспортуванні** | **5** |
| Зберігання вантажів на складах. |
| Сумісність вантажів при транспортуванні. |
| РН12-7 | **Вантажопотоки** | **10** |
| Характеристика вантажопотоків. |
| Вантажоутворюючі й вантажопоглинаючі пункти. |
| Параметри вантажних потоків і методи їх вивчення. |
| РН19-2 | **Техніко-експлуатаційні показники й собівартість вантажних перевезень** | **5** |
| Загальна характеристика техніко-експлуатаційних показників. |
| Розрахунок показників роботи транспортних засобів. |
| Вплив техніко-експлуатаційних показників на собівартість перевезень |
| РН13-1 | **Методи організації руху й роботи екіпажів транспортних засобів при вантажних перевезеннях** | **5** |
| Маршрути руху транспортних засобів. |
| Основні поняття технічного нормування і класифікація витрат робочого часу. |
| Методи технічного нормування і нормування праці водіїв транспортних засобів. |
| РН11-1  РН13-3 | **Вибір транспортних засобів при вантажних перевезеннях**. | **5** |
| Вибір типу транспортного засобу. |
| Методика вибору в умовах транспортних підприємств. |
| РН8-1  РН8-2  РН13-2 | **Розробка транспортно-технологічних схем доставки вантажів**. | **5** |
| Характеристика транспортно-технологічних систем. |
| Розрахунок і вибір транспортно-технологічних систем. |
| РН18-1 | **Розробка технологій виконання комплексу операцій на об'єктах транспорту**. | **5** |
| Технологічні операції. |
| Способи виконання операцій. |
| Нормування транспортних операцій. |
| РН13-2  РН19-3 | **Облік роботи вантажного транспорту**. | **10** |
| Облік витрат на виконання робіт. |
| Транспортна документація. |
| Рівень транспортного обслуговування |
|  | **Практичні заняття** | **75** |
| РН12-7 | Розрахунок обсягів перевезень і показників, що його характеризують для вантажних перевезень | 5 |
| РН12-4  РН12-5 | Сформувати транспортний пакет | 10 |
| РН12-7 | Визначити необхідну кількість спостережень за прибуттям вантажу на склад | 5 |
| РН12-7 | Прогнозування обсягу перевезення вантажу | 5 |
| РН11-1 | Визначення додаткової височини кузова автомобіля для перевезення навалочних (сипких) вантажів | 10 |
| РН12-2 | Правила і місце нанесення маркірування на вантаж | 5 |
| РН12-1  РН12-2 | Вирішення задач на тему: Вантажознавство | 5 |
| РН19-2 | Вирішення задач на тему: Формування показників роботи транспортного процесу | 10 |
| РН13-3 | Вирішення задач на тему: Маршрути перевезень вантажів | 5 |
| РН19-2 | Вирішення задач на тему: Вплив експлуатаційних факторів на продуктивність АТЗ | 10 |
| РН19-3 | Вирішення задач на тему: Собівартість вантажних перевезень | 5 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтингова** | **Конвертаційна** |
| 90…100 | відмінно / Excellent |
| 75…89 | добре / Good |
| 60…74 | задовільно / Satisfactory |
| 0…59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

***Засоби діагностики та процедури оцінювання***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** | | | **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ** | |
| **навчальне заняття** | **засоби діагностики** | **процедури** | **засоби діагностики** | **процедури** |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час екзамену за бажанням студента |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять |
| або індивідуальне завдання | виконання завдань під час самостійної роботи |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

О*i* = 100 *a/m*,

де *a* – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; *m* – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

***Загальні критерії досягнення результатів навчання***

***для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК***

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

| **Дескриптори НРК** | **Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності** | **Показник**  **оцінки** |
| --- | --- | --- |
| ***Знання*** | | |
| * спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; * критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.  Характеризує наявність:   * спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; * критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей | 95-100 |
| Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 75-79 |
| Відповідь фрагментарна | 70-74 |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення | 65-69 |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| Рівень знань незадовільний | <60 |
| ***Уміння*** | | |
| * розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; * провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності | Відповідь характеризує уміння:   * виявляти проблеми; * формулювати гіпотези; * розв’язувати проблеми; * оновлювати знання; * інтегрувати знання; * провадити інноваційну діяльность; * провадити наукову діяльність | 95-100 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 75-79 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-74 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| Рівень умінь незадовільний | <60 |
| ***Комунікація*** | | |
| * зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; * використання іноземних мов у професійній діяльності | Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:   * правильна; * чиста; * ясна; * точна; * логічна; * виразна; * лаконічна.   Комунікаційна стратегія:   * послідовний і несуперечливий розвиток думки; * наявність логічних власних суджень; * доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; * правильна структура відповіді (доповіді); * правильність відповідей на запитання; * доречна техніка відповідей на запитання; * здатність робити висновки та формулювати пропозиції; * використання іноземних мов у професійній діяльності | 95-100 |
| Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог) | 75-79 |
| Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-74 |
| Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог) | 65-69 |
| Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| ***Автономність та відповідальність*** | | |
| * відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; * здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним | Відмінне володіння компетенціями:   * використання принципів та методів організації діяльності команди; * ефективний розподіл повноважень в структурі команди; * підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); * стресовитривалість; * саморегуляція; * трудова активність в екстремальних ситуаціях; * високий рівень особистого ставлення до справи; * володіння всіма видами навчальної діяльності; * належний рівень фундаментальних знань; * належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок | 95-100 |
| Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами | 90-94 |
| Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги) | 85-89 |
| Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги) | 80-84 |
| Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги) | 75-79 |
| Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п’ять вимог) | 70-74 |
| Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог) | 65-69 |
| Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний) | 60-64 |
| Рівень автономності та відповідальності незадовільний | <60 |

# **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

# **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: [http: //mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\_ koristuvacha\_ ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_%20koristuvacha_%20ekts.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua> /laws/show/1556-18 (дата звернення: 04.11.2017).
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: [http://zakon3.rada.gov.ua/ laws/show/2145-19](http://zakon3.rada.gov.ua/%20laws/show/2145-19) (дата звернення: 04.11.2017).
4. Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/>show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) [Електронний ресурс]. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-п (дата звернення: 04.08.2018).
6. Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL:[http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/ standards-and-guidelines\_for\_qa\_in\_the\_ehea\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/%20standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).