

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»



Кафедра управління на транспорті

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Ігор ТАРАН

«03» вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методологія прийняття управлінських рішень»

Галузь знань J Транспорт та послуги
Спеціальність J8 Автомобільний транспорт
Освітня програма..... Транспортні технології
(на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти..... другий (магістерський)
Статус вибіркова
Загальний обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю.. диференційований залік
Термін викладання 2-й семестр (4 четверть)
Мова викладання українська

Викладач: к.т.н., доцент Дерюгін О.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія прийняття управлінських рішень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті) спеціальності J8 Автомобільний транспорт / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. управління на транспорті. – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 14 с.

Розробник:

Дерюгін Олег Валентинович, доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри управління на транспорті.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності J 8 Автомобільний транспорт (протокол № 1 від 03.09.2025).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	9
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	7

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» J8 Автомобільний транспорт здійснено розподіл результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до вибіркової дисципліни «Методологія прийняття управлінських рішень» віднесені такі результати навчання:

РН-07	Розробляти та аналізувати графічні, математичні та комп'ютерні моделі транспортних систем та технологій
РН-08	Розробляти технології вантажних та пасажирських перевезень за видами транспорту на основі досліджень і релевантних даних
РН-12	Керувати складними технологічними та виробничими процесами транспортних систем та технологій, у тому числі непередбачуваними і такими, що потребують нових стратегічних підходів
СРН-15	Розробляти та приймати управлінські рішення по забезпеченню ефективної транспортно-експедиційної діяльності, використовуючи інформаційні технології та методи економіко-математичного моделювання з урахуванням ризиків та невизначеностей, притаманних зовнішньоекономічній діяльності

Мета дисципліни «Методологія прийняття управлінських рішень» – формування компетентностей щодо ідентифікації проблем прийняття управлінських рішень.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр РН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН-07	ДРН-07.1	Мати навички формування системи фундаментальних теоретичних знань і практичних навичок у галузі ідентифікації проблем прийняття управлінських рішень.
	ДРН-07.2	Вміти виконувати формалізацію та обґрунтовування управлінських рішень, вміти на практиці застосовувати методи з прийняття управлінських рішень з удосконалення транспортних технологій і систем.
РН-08	ДРН-08.1	Визначати та класифікувати управлінські рішення, проводити моделювання процесу прийняття управлінських рішень, проводити математичне програмування процесу прийняття управлінського рішення
	ДРН-08.2	Розробляти алгоритм моделювання процесу прийняття управлінських рішень в умовах ризику та невизначеності
РН-12	ДРН-12.1	Обирати метод управління процесом прийняття управлінського рішення.
	ДРН-12.2	Розробляти управлінські рішення щодо ефективності функціонування транспортних систем
СРН-15	ДРН-15.1	Розробляти та приймати управлінські рішення по забезпеченню

Шифр РН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
		ефективної транспортно-експедиційної діяльності використовуючи інформаційні технології з урахуванням ризиків та невизначеностей притаманних зовнішньоекономічній діяльності
	ДРН-15.2	Розробляти та приймати управлінські рішення по забезпеченню ефективної транспортно-експедиційної діяльності використовуючи методи економіко-математичного моделювання з урахуванням ризиків та невизначеностей, притаманних зовнішньоекономічній діяльності

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається в 2-му семестрі відповідно до навчального плану, додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг годин	Розподіл за формами навчання, год.			
		Денна		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	90	26	64	6	84
Практичні	30	13	17	4	26
Лабораторні	-	-	-	-	-
Семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	39	81	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год.
	ЛЕКЦІЇ	90
ДРН-07.1 ДРН-07.2	Лекція №1. Сутність . природа і класифікація управлінських рішень. Сутність прийняття управлінських рішень. Основні етапи розробки процесу прийняття управлінських рішень. Класифікація управлінських рішень. Системний та ситуаційний підходи до прийняття управлінських рішень. Людський фактор і психологічні аспекти прийняття управлінських рішень. Місце людського фактору у прийнятті управлінського рішення. Неформальні аспекти розробки	20

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год.
	рішення. Класифікація методів прийняття управлінських рішень. Методи діагностики проблеми управління. Методи генерації ідей, оцінювання і вибору варіанта рішення.	
ДРН-08.1	Лекція №2. Моделі і методи прийняття управлінських рішень. Математичне моделювання логістичних систем. Математичне програмування як засіб прийняття управлінських рішень. Задачі лінійного програмування. Математичні методи розробки управлінських рішень у логістичній діяльності. Транспортна задача за загальним критерієм вартості. Транспортна задача за критерієм часу та декількома критеріями.	20
ДРН-08.2	Лекція №3. Моделі і методи прийняття управлінських рішень. Використання нелінійного та динамічного програмування в розробці управлінських рішень. Нелінійне програмування. Динамічне програмування. Експертні методи в розробці управлінських рішень. Експертні оцінки в системі евристичних методів. Формування експертних оцінок та оцінка узгодженості експертів. Методи прогнозування в розробці управлінських рішень. Кількісні методи прогнозування. Якісні методи прогнозування.	20
ДРН-08.1 ДРН-08.2	Лекція №4. Теорія ігор. Прийняття управлінських рішень в умовах ризику і не визначеності. Поняття і класифікація ігор в логістики. Моделювання ризикових ситуацій в управлінні транспортного процесу. Ризики. Прийняття стратегічних управлінських рішень. Стратегічний менеджмент і стратегічні рішення. Стратегічне мислення і бачення. Процес установалення стратегічних цілей.	10
ДРН-08.2 ДРН-12.1	Лекція №5. Прийняття управлінських рішень у сфері транспорту. Стратегічні і операційні управлінські транспортні проблеми. Процес маркетингового аналізу транспортного підприємства. Обґрунтування стратегічних управлінських рішень на транспортному підприємстві. Прийняття фінансових і інвестиційних рішень. Прийняття фінансових рішень. Управління інвестиційними рішеннями.	10
ДРН-08.2 ДРН-12.2	Лекція №6. Прийняття управлінських рішень у сфері управління персоналом. Визначення потреби підприємства в персоналі та шляхів його залучення. Управлінські рішення щодо професійної діяльності працівників. Управлінські рішення у сфері мотивації. Інформаційна підтримка процесу розробки і прийняття управлінських рішень. Інформаційні системи як основа інформаційної підтримки автоматизації процесів прийняття управлінських рішень. Класифікація інформаційних систем. Інформаційні системи підтримки прийняття управлінських рішень. Система транспортного моделювання «PTV VISSIM»	10
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	30
ДРН-15.1	Прийняття управлінських рішень у сфері транспорту. Визначення оптимальної структури парку автомобілів за	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год.
	вантажопідйомністю	
ДРН-15.2	Прийняття управлінських рішень у сфері транспорту. Прийняття управлінського рішення з визначення ефективної транспортної бімодальної системи доставки вантажу у міжнародному сполученні.	5
ДРН-15.1	Прийняття управлінських рішень у сфері складської логістики. Оптимізація управління запасами підприємства	5
ДРН-15.1	Методи прогнозування в розробці управлінських рішень. Комбіноване прогнозування обсягів перевезення вантажів	5
ДРН-15.2	Математичні методи розробки управлінських рішень у логістичній діяльності. Оптимальне управління розподілом продукції підприємства	5
ДРН-15.1	Прийняття управлінських рішень в умовах ризику і не визначеності. Прийняття оптимального рішення в умовах невизначеності та ризику.	5
	Разом	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до

Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої

освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти подано нижче.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Уміння/навички		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна.	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<i>Комунікаційна стратегія:</i> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та	Відмінне володіння компетенціями: - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - високий рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - належний рівень фундаментальних знань; - належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок.	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	автономії (не реалізовано дві вимоги)	
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- мультимедійне обладнання;
- персональні комп'ютери.

Дистанційна платформа MOODLE. Office365.

Електронна бібліотека кафедри з навчально-методичного забезпечення дисципліни.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1 Основна література

1. Петруня Ю.Є., Літовченко Б.В., Пасічник Т.О. та ін. Прийняття управлінських рішень. Навчальний посібник. - Дніпро: Університет митної справи та фінансів, **2020**. - 276 с.
2. Ус, С.А., Коряшкіна Л.С. Моделі й методи прийняття рішень: Навчальний посібник - М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. - Д.: НГУ, **2014**. - 300 с. ISBN 978-966-350-515-2.
3. Вертакова, Ю. Управлінські рішення: розробка і вибір: навчальний посібник. Київ: Знання, **2016**. 352 с..
4. Бутко, М.П., Бутко, І.М., Мащенко В.П. та ін. Теорія прийняття рішень: Підручник. - К.: Центр учбової літератури, **2018**. 360 с.
5. Гевко, І.Б. Методи прийняття управських рішень: Підручник. К.: Кондор, **2018**. 187 с.
6. Бородіна Н.А., Зіборов К.А., Чеберячко С.І., Дерюгін О.В., Письменкова Т.О., Бас І.К. Оцінка ергономічних ризиків в ергатичних системах. Навчальний посібник. – Дніпро: Середняк Т.К., **2021**, - 120 с. ISBN 978-617-8010-01-0.
7. Негрей, М.В., Тужик, К.Л. Теорія прийняття рішень: навчальний посібник. К.: ЦУЛ, **2018**. 272 с.
8. Василенко, В.А. Теорія і практика розробки управлінських рішень:

навчальний посібник. К. 2015. 420 с.

9. Koriashkina LS, Deryugin OV, Fedoriachenko SO, Cheberiachko SI, Vesela MA. (2019). On determining productive capacity of EV traction battery repair area. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 5: 113-121. DOI: 10.29902/nvngu/2019-5/17.

10. Saaty, T.L. *Mathematical Principles of Decision Making (Principia Mathematica Decernendi)*. RWS Publications, 2014, 370 p. ISBN 978-1888603101.

11. Козаченко, Д.М., Вернигора, Р.В., Малашкін, В.В. О.В. Основи дослідження операцій у транспортних системах: приклади та задачі: навчальний посібник. - Дніпропетровськ.: Дніпропет. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна, 2015. – 277 с.

12. Малярець, Л.М., Лебедева, І.Л., Норік, Л.О. Дослідження операцій та методи оптимізації: практикум: у 2-х ч. Частина 1 [Електронний ресурс] - Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 169 с. ISBN 978-966-676-681-9.

13. Чеберячко С.І., Дерюгін О.В., Літвінова Я.В. Прийняття управлінських рішень при організації вантажних автомобільних перевезень вантажів військового призначення в умовах невизначеності. Методичні рекомендації до виконання самостійного завдання з дисципліни "Методологія прийняття управлінських рішень" здобувачами ступеня "магістр" спеціальності 275 "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)". Мін-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро: НТУ "ДП", 2024. - 38 с.

14. Малярець, Л.М., Лебедева, І.Л., Норік, Л.О. Дослідження операцій та методи оптимізації [Електронний ресурс]: практикум: у 2-х ч. Частина 2 - Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. - 161 с. ISBN 978-966-676-755-7

8.2 Допоміжна література

1. Управлінські рішення: сутність, класифікація, умови та процес прийняття. **Режим доступу:** <https://osvita.ua/vnz/reports/management/15389/>.

2. Decision-making process. Ed Burns Kate Brush. **Режим доступу:** <https://www.techtarget.com/searchbusinessanalytics/definition/decision-making-process>

3. Modern Techniques of Decision Making in Management. **Режим доступу:** <https://www.googlesir.com/techniques-of-decision-making/>.

4. Decision Trees for Decision Making. Harvard Business Review. **Режим доступу:** <https://hbr.org/1964/07/decision-trees-for-decision-making>.

5. Decision-Making Techniques: Traditional and Modern Techniques. **Режим доступу:** <https://www.yourarticlelibrary.com/management/decision-makingmanagement/decision-making-techniques-traditional-and-modern-techniques/53215>.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методологія прийняття управлінського рішення»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності J8 Автомобільний транспорт

Розробник:

Дерюгін Олег Валентинович

У редакції автора

Видано

у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.\