

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра системного аналізу та управління



ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Желдак Т.А.

« 30 » серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Проектний аналіз»

Галузь знань 27 Транспорт
Спеціальність 275 Транспортні технології
(на автомобільному транспорті)
Освітньо-професійна програма.. Транспортні технології
(на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти..... другий (магістерський)
Статус обов'язкова
Загальний обсяг 3,5 кредитів ЄКТС (105 годин)
Форма підсумкового контролю Екзамен
Термін викладання 1-й семестр (1,2 чверті)
Мова викладання українська

Викладач: д.т.н., проф. Молоканова В.М.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.

Дніпро
НТУ «ДПУ»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Проектний аналіз» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. сист. аналізу та упр. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 14 с.

Розробники:

Молоканова Валентина Михайлівна, д.т.н., професор кафедри системного аналізу та управління;

Одновол Микола Миколайович, доцент кафедри системного аналізу та управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії за спеціальністю 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) (протокол № 6 від 04.07.2024).

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | 4 |
| 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ | 5 |
| 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | 7 |
| 6.1 Шкали | 7 |
| 6.2 Засоби та процедури | 8 |
| 6.3 Критерії | 9 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 12 |
| 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА | 12 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) здійснено розподіл результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни 32 «Проектний аналіз» віднесені такі результати навчання:

| | |
|-------|--|
| РН-03 | Приймати ефективні рішення у сфері транспортних систем і технологій з урахуванням технічних, соціальних, економічних та правових аспектів, генерувати і порівнювати альтернативи, оцінювати потрібні ресурси і обмеження, аналізувати ризики |
| РН-04 | Доносити свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття до фахівців і нефахівців в ясній і однозначній формі |
| РН-13 | Організувати роботу персоналу, забезпечувати його професійний розвиток та об'єктивне оцінювання |

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо системного оцінювання життєздатність інвестиційного проєкту, зіставляти витрати на проєкт і переваги, які будуть отримані в результаті його реалізації з урахуванням різних аспектів макро- і мікроекономічних наслідків.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр РН | Шифр ДРН | Дисциплінарні результати навчання |
|---------|------------|---|
| РН-03 | РН-03.1-32 | Застосовувати методи кількісного та якісного оцінювання ризиків, генерувати і порівнювати альтернативи, оцінювати потрібні ресурси і обмеження в складних системах різної природи |
| | РН-03.2-32 | Приймати ефективні рішення у сфері транспортних систем і технологій, оцінювати альтернативні рішення, прогнозувати наслідки подолання ризиків, застосовувати системи підтримки прийняття рішень |
| РН-04 | РН-04.1-32 | Застосовувати базові положення проєктного аналізу, інструментарій та функціональні аспекти для розробки концепції проєкту, формування мети та задачі, визначення програми дій для реалізації цілей. Застосовувати методи, засоби, інструментарій, формальні та неформальні критерії при прийнятті рішень. |
| | РН-04.2-32 | Розуміти особливості, предмет та зміст транспортно-експедиторської діяльності. Аналізувати стан та динаміку розвитку транспортних проєктів. Аналізувати інвестиційні витрати на розробку та впровадження транспортних проєктів. |

| | | |
|-------|------------|---|
| PH-13 | PH-13.1-32 | Набути здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні проекти в галузі транспортно-логістичних систем, суміжних галузей та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. |
| | PH-13.2-32 | Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. |
| | PH-13.3-32 | Комплексно вирішувати задачі з управління конфліктами, протиріччями та ризиками у транспортних проектах шляхом застосування сучасних комунікаційних та мотиваційних технологій. |

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у 1-му семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | денна | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 60 | 26 | 34 | 6 | 54 |
| практичні | 45 | 13 | 32 | 4 | 41 |
| лабораторні | - | - | - | - | - |
| семінарські | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 105 | 39 | 66 | 10 | 95 |

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|------------|---|-------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 60 |
| PH-04.1-32 | 1. ПОНЯТТЯ ПРОЄКТУ ТА ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ Передумови виникнення проектного підходу до управління. Поняття проекту. Проекти та нововведення. Основні категорії управління по відношенню до проектів. Класифікація проектів. | 10 |
| PH-04.2-32 | 2. СИСТЕМНІ ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ | 8 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--|---|--------------------------------|
| | Системний підхід в управлінні проектами. Мета і стратегія проекту. Результат проекту. Керовані параметри проекту. Оточення проектів. Інтеграція у проектах. Учасники проекту, продукт проекту. Життєвий цикл проекту. Характеристики транспортно-логістичного проекту. | |
| РН-03.1-32 РН-03.2-32 РН-04.1-32 | 3. БАЗОВІ ПОЛОЖЕННЯ ПРОЄКТНОГО АНАЛІЗУ Середовище та учасники проекту. Інструментарій проектного аналізу. Цінність грошей у часі. Грошовий потік. Показники ефективності проекту. Процедура прийняття рішень у проектному аналізі. Маркетинговий аналіз проекту. | 8 |
| РН-13.1-32 РН-13.2-32 РН-13.3-32 | 4. БАЗОВІ ПОЛОЖЕННЯ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТНИМИ РИЗИКАМИ Поняття ризику та невизначеності. Класифікація проектних ризиків. Якісний і кількісний аналіз проектних ризиків. Методи управління ризиками в проектах. Визначення чутливості інвестиційного проекту. Маркетингові ризики проекту. | 10 |
| РН-03.1-32 РН-13.1-32 | 5. ЕКОНОМІЧНИЙ ТА ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ ПРОЄКТУ Сутність економічного та фінансового аналізу проекту. Оцінка економічної привабливості та ефективності проекту. Особливості фінансового обґрунтування проекту. Показники інвестиційної привабливості проекту. Оцінка впливу проекту на економіку країни. | 8 |
| РН-03.1-32 РН-04.1-32 РН-13.1-32 | 6. ТЕХНІЧНИЙ АНАЛІЗ ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНОГО ПРОЄКТУ Мета і завдання технічного аналізу проекту. Етапи технічного аналізу. Вибір технології, устаткування та інфраструктури об'єкта проектування. Організаційна підготовка та розробка завдань виконавцям. Способи контролю технологічних процесів. | 8 |
| РН-03.1-32 | 7. ІНСТИТУЦІЙНИЙ, ЕКОЛОГІЧНИЙ ТА СОЦІАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНОГО ПРОЄКТУ Методологія визначення інституційної форми транспортно-логістичного проекту. Оцінка впливу зовнішніх факторів на проект. Мета і сутність екологічного аналізу проекту. Типи впливу на зовнішнє середовище. Мета і завдання соціального аналізу проекту. | 8 |
| | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | 45 |
| РН-04.1-32 РН-04.2-32 | Концепція і життєвий цикл проекту. Аналіз економічної ефективності та відбір проектів | 5 |
| РН-04.1-32 РН-04.2-32 | Фінансовий аналіз проекту. Вартість грошей у часі. Показники ефективності проекту. | 5 |
| РН-04.1-32 | Маркетинговий аналіз транспортно-логістичного проекту. | 5 |
| РН-04.2-32 РН-03.1-32 | Технічний аналіз транспортно-логістичного проекту. | 5 |
| РН-04.1-32 | Економічний аналіз транспортно-логістичного проекту. | 5 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--|---|--------------------------------|
| РН-13.1-32 РН-13.2-32 РН-13.3-32 | Інституційний аналіз транспортно-логістичного проєкту. | 4 |
| РН-04.1-32 РН-13.1- 32 | Екологічний аналіз транспортно-логістичного проєкту. Методи зменшення екологічних ризиків | 4 |
| РН-04.2-32 РН-13.2-32 | Соціальний аналіз транспортно-логістичного проєкту. | 4 |
| РН-03.1-32 РН-03.2-32 | Аналіз ризиків транспортно-логістичного проєкту. Методи управління ризиками. | 4 |
| РН-03.1-32 РН-03.2-32 | Аналіз чутливості проєкту, аналіз сценаріїв. Імітаційний метод Монте-Карло. Прийняття інвестиційного рішення. | 4 |
| РАЗОМ | | 105 |

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|-------------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| практичні | індивідуальне завдання | виконання завдань під час практичних занять виконання завдань під час самостійної роботи | | виконання ККР під час екзамену за бажанням студента |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному

часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти подано нижче.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|--|-----------------|
| <i>Знання</i> | | |
| ♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей | 95-100 |
| | Відповідь містить не грубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й | 80-84 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | недостатньо обґрунтована | |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| Уміння/навички | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ◆ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ◆ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність | 95-100 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| | Рівень умінь/навичок незадовільний | <60 |
| Комунікація | | |
| ◆ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема | Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; | 95-100 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| до осіб, які навчаються | <ul style="list-style-type: none"> – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності | |
| | Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог) | 74-79 |
| | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | 65-69 |
| | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| <i>Відповідальність і автономія</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим | <p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок | 95-100 |
| | Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги) | 80-84 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|-----------------------------|--|-----------------|
| ступенем автономії | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог) | 70-73 |
| | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог) | 65-69 |
| | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний) | 60-64 |
| | Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання.

Дистанційна платформа Moodle, Microsoft Office 365 та MS Office Teams.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Проектний аналіз : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 051 – Економіка / М. П. Пан, В. В. Коненко; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 95 с.

2. Проектний аналіз : навчальний посібник / за ред. В. Карпова. – Кондор, 2019. – 324 с. Кіндрацька Г.І.

3. Аналіз господарської діяльності : підручник. / Г.І. 4 Кіндрацька, А.Г. Загородній, Ю.І. Кулиняк. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 320 с.

4. Проектний аналіз: навчальний посібник / Н.Й. Басюркіна та ін.; за ред. Карпова В.А.. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2019. – 324 с.

5. Кашканов В. А., Кашканов А. А., Кужель В. П. Інформаційні системи і технології на автомобільному транспорті. Навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2020. 104 с.

6. Ковшун Н.Е., Левун О.І. Аналіз та реалізація проектів: навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2022. – 350 с.

Додаткова

1. Данилюк М.О., Витвицька У.Я. Аналіз методичних підходів до визначення ставки дисконту при обґрунтуванні інвестиційних проектів URL:

<http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/8576/1/65.pdf>.

2. Ковшун Н.Е., Кушнір Н.Б. Використання нових методів проектного менеджменту для підвищення ефективності створення інноваційного продукту. Інструменти та методи комерціалізації інноваційної продукції: монографія; за ред. Ілляшенка С.М., Біловодської О.А.. Суми: Територія, 2018. 380 с.

3. Краснокутська Н.С., Осетрова Т.О. Еволюція розвитку та сучасні тренди в управлінні проектами. Економічний аналіз. 2018. Т. 28. №1. С. 237 – 241.

4. Балан В.Г. Моделі теорії прийняття управлінських рішень: навч. посіб. / В.Г. Балан. – К.: Нічлава, 2014. – 100 с.

5. В.А. Верба. Проектний аналіз: Підручник / В.А. Верба, О.А. Загородніх. URL:<https://polka-knig.com.ua/book.php?book=615>

6. Митяй О.В. Проектний аналіз: навчальний посібник. URL:https://pidru4niki.com/1584072018324/ekonomika/proektniy_analiz

Інформаційні ресурси

1. Господарський кодекс України. <http://rada.com.ua>.

2. Про інвестиційну діяльність: Закон України від 18.09.1991 р. <http://rada.com.ua>.

3. Про інноваційну діяльність: Закон України від 4.07.2002 р. <http://rada.com.ua>

4. Податковий кодекс України, прийнятий Верховною Радою України від 02.12.2010 №2755-VI // Режим доступу <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>

5. Офіційний сайт Державного комітету статистики України / www.ukrstat.gov.ua

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Проектний аналіз»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Розробники:

Молоканова Валентина Михайлівна
Одновол Микола Миколайович

У редакції авторів

Видано
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Свідоцтво
про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004 49005,
м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19