

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра управління на транспорті



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Ігор ТАРАН

«08» липня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Логістика в умовах критичного стану»**

Галузь знань ..... 27 Транспорт, 26 Цивільна безпека  
275 Транспортні технології  
Спеціальність ..... (на автомобільному транспорті)  
274 Автомобільний транспорт  
263 Цивільна безпека  
Рівень вищої освіти..... перший (бакалаврський)  
Статус ..... вибіркова  
Загальний обсяг ..... 4 кредити ЄКТС (120 годин)  
Форма підсумкового контролю.. диференційований залік  
Термін викладання ..... 6-й семестр  
Мова викладання ..... українська

Викладач: к.т.н., доцент Дерюгін О.В.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Логістика в умовах надзвичайного стану» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті) спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. управління на транспорті. – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 15 с.

Розробник:

Дерюгін Олег Валентинович, доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри управління на транспорті.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) (протокол № 6 від 04.07.2024).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	7
6.1 Шкали .....	7
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	10
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	7

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** «Логістика в умовах критичного стану» – формування умінь та компетенцій з управлінської діяльності, шляхом вирішення задач пов'язаних з організацією транспортного обслуговування населення в зоні впливу надзвичайного стану, який характеризується невизначеністю умов середовища.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
Шифр ДРН	Зміст
ДРН-1	Мати навички формування системи фундаментальних теоретичних знань і практичних навичок у галузі ідентифікації проблем прийняття управлінських рішень.
ДРН-2	Вміти виконувати формалізацію та обґрунтування управлінських рішень, вміти на практиці застосовувати методи з прийняття управлінських рішень з удосконалення транспортних технологій і систем.
ДРН-3	Визначати та класифікувати управлінські рішення, проводити моделювання процесу прийняття управлінських рішень, проводити математичне програмування процесу прийняття управлінського рішення
ДРН-4	Розробляти алгоритм моделювання процесу прийняття управлінських рішень в умовах ризику та невизначеності
ДРН-5	Обирати метод управління процесом прийняття управлінського рішення.
ДРН-6	Розробляти управлінські рішення щодо ефективності функціонування транспортних систем
ДРН-7	Розробляти та приймати управлінські рішення по забезпеченню ефективної транспортно-експедиційної діяльності використовуючи інформаційні технології з урахуванням ризиків та невизначеностей притаманних зовнішньоекономічній діяльності
ДРН-8	Розробляти та приймати управлінські рішення по забезпеченню ефективної транспортно-експедиційної діяльності використовуючи методи економіко-математичного моделювання з урахуванням ризиків та невизначеностей, притаманних зовнішньоекономічній діяльності

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається в 6-му семестрі відповідно до навчального плану, додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг годин	Розподіл за формами навчання, год.					
		Денна		Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	60	38	22	-	-	6	54
Практичні	60	19	41	-	-	4	56
Лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
Семінари	-	-	-	-	-	-	-
<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>110</b>

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год.
	Лекції	60
ДРН-1	<b>Поняття і сутність логістики в умовах критичного стану (військові дії, вірусна пандемія, землетрус, повінь). Визначення поняття «критичний стан». Особливості організації логістичного процесу в умовах критичного стану. Мета і основні завдання логістики в умовах критичного стану. Досвід іноземних країн в питаннях логістичного обслуговування територій, які опинилися в умовах критичного стану.</b>	6
ДРН-2	<b>Теоретичний розгляд специфіки використання різних видів транспорту в умовах критичного стану. Теоретичний розгляд специфіки взаємодії різних видів транспорту в умовах критичного стану. Аналіз чинного законодавства, яке регламентує роботу різних видів транспорту в умовах критичного стану (Положення про військовий стан та ін. законодавчі акти України).</b>	5
ДРН-3	<b>Теоретичний розгляд специфіки використання автомобільного транспорту в умовах критичного стану. Теоретичний розгляд спеціалізованого рухомого складу автомобільного транспорту в умовах критичного стану. Аналіз чинного законодавства, яке регламентує використання автомобільного транспорту в умовах критичного стану (Положення про військовий стан та ін. законодавчі акти України).</b>	6
ДРН-4	<b>Теоретичний огляд математичних моделей вирішення транспортних задач з врахуванням впливу небезпек критичного стану. Теоретичний огляд математичних моделей побудови логістичного ланцюга з доставки вантажів при взаємодії різних видів транспорту у відповідності до умов критичного стану в умовах невизначеності.</b>	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год.
ДРН-5	<b>Теоретичний огляд математичних моделей вирішення транспортних задач з врахуванням впливу небезпек критичного стану.</b> Теоретичний огляд математичних моделей побудови логістичного ланцюга з доставки вантажів автомобільним транспортом у відповідності до умов критичного стану в умовах невизначеності.	5
ДРН-6	<b>Теоретичні основи моделювання логістичного процесу в умовах військових дій (в умовах повномасштабної війни).</b> Основні принципи організації логістичного процесу з використанням автомобільного транспорту при доставці важкої військової техніки, озброєння, медичного обладнання та ін. вантажів військового призначення. Логістика поранених, вбитих. Основні принципи організації логістичного процесу з використанням (при взаємодії) різних видів транспорту в логістичному ланцюгу доставки вантажів військового призначення.	9
ДНР-7	<b>Теоретичні основи моделювання логістичного процесу в умовах вірусної пандемії (або іншої епідемічної хвороби).</b> Основні принципи організації логістичного процесу з використанням автомобільного транспорту при доставці медичного обладнання, ліків/вакцин, засобів індивідуального захисту та ін. вантажів для локалізації наслідків вірусної пандемії. Логістика хворих, померлих. Основні принципи організації логістичного процесу з використанням (при взаємодії) різних видів транспорту в логістичному ланцюгу доставки вантажів медичного призначення для локалізації епідемічної хвороби.	9
ДНР-8	<b>Теоретичні основи моделювання логістичного процесу в умовах землетрусу.</b> Основні принципи організації логістичного процесу з використанням автомобільного транспорту при доставці медичного обладнання і ліків, засобів тимчасового розміщення постраждалого населення, засобів індивідуального захисту та ін. вантажів для локалізації наслідків землетрусу. Логістика постраждалих, померлих. Основні принципи організації логістичного процесу з використанням (при взаємодії) різних видів транспорту в логістичному ланцюгу доставки спеціальних вантажів для локалізації наслідків землетрусу та безпечного розміщення постраждалого населення.	9
ДНР-7	<b>Теоретичні основи моделювання логістичного процесу в умовах повені.</b> Основні принципи організації логістичного процесу з використанням автомобільного транспорту при доставці медичного обладнання і ліків, засобів тимчасового розміщення постраждалого населення, засобів індивідуального захисту та ін. вантажів для локалізації наслідків повені. Логістика постраждалих, померлих. Основні принципи організації логістичного процесу з використанням (при взаємодії) різних видів транспорту в логістичному ланцюгу доставки спеціальних вантажів для локалізації наслідків повені	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, год.
	та безпечного розміщення постраждалого населення.	
	<b>Практичні заняття</b>	<b>60</b>
ДРН-5	Ознайомлення з термінологією основних понять, які визначають прояву критичного стану. Ознайомлення з чинними законодавчими актами, які регламентують взаємодію різних видів транспорту в умовах критичного стану. Ознайомлення з чинними законодавчими актами, які регламентують використання автомобільного транспорту в умовах критичного стану.	15
ДРН-6	Розрахунок практичного завдання з доставки вантажів військового призначення автомобільним транспортом до лінії зіткнення в умовах невизначеності (формування вантажної одиниці, обґрунтування вибору ефективного автомобільного транспорту, побудова маршруту, визначення показників для проведення розрахунку, вирішення багатокритеріальної задачі з вибору ефективної доставки вантажу військового призначення до лінії зіткнення в умовах невизначеності, аналіз отриманих результатів)	15
ДНР-7	Розрахунок практичного завдання з доставки вакцин, ліків, медичного обладнання автомобільним транспортом (при взаємодії різних видів транспорту) в район де знаходиться інфіковане населення, яке постраждало від вірусної хвороби (формування вантажної одиниці, обґрунтування вибору ефективного автомобільного транспорту, побудова маршруту, визначення показників для проведення розрахунку, вирішення багатокритеріальної задачі з вибору ефективної доставки необхідного вантажу до місця знаходження інфікованого населення, яке постраждало від вірусної хвороби в умовах невизначеності, аналіз отриманих результатів)	15
ДНР-8	Розрахунок практичного завдання з доставки вантажів військового призначення автомобільним транспортом в район де знаходиться населення, яке постраждало від землетрусу (формування вантажної одиниці, обґрунтування вибору ефективного автомобільного транспорту, побудова маршруту, визначення показників для проведення розрахунку, вирішення багатокритеріальної задачі з вибору ефективної доставки необхідного вантажу до місця знаходження людей, які постраждали від землетрусу в умовах невизначеності, аналіз отриманих результатів)	15
	<b>Разом</b>	<b>120</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

## 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача вищої освіти за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.



## Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової

шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти подано нижче.

Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
<b>Уміння/навички</b>		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</li> <li>◆ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;</li> <li>◆ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>– ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>– стресовитривалість;</li> <li>– саморегуляція;</li> <li>– трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>– високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>– володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>– належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>– належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибамі	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання: навчальна література, лабораторне, комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри охорони праці та цивільної безпеки, дистанційна платформа Moodle, Microsoft Office 365, Learn LifeLong», ділові ігри; робота в малих групах, інформаційно-ілюстративний. Онлайн-курси із сертифікатами на платформах Prometheus.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Бедрій, Я., Тарнавський, Є. (2017). Військова логістика. – Навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС. – 242 с. ISBN 978-966-289-100-3.
2. ВКПД 7-00(41).01. Настанова з бойової підготовки сил логістики збройних сил України. – Деталізована публікація. Київ: ТКМ «Седо-М». – 220 с.
3. Бедрій, Я., Тарнавський, Є. (2019). Основи логістики. – Навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС. – 260 с. ISBN 978-966-289-065-5.
4. Чорнописька, Н.В., Брень, О.В., Данильців О.І. (2015). Зародження військової логістики в Україні. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Логістика, 833, 109-117. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPL\\_2015\\_833\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPL_2015_833_18).
5. Cheberiyachko, S., Yavorska, O., Deryugin, O., Lantukh, D., Vas, I., Kruzhylo, O., Melnyk, V. (2023). Improving safety of passenger road transportation. Transactions on transport sciences, 14(2), 11-20. <https://doi.org/10.5507/tots.2023.003>.
6. Дерюгін, О. В., & Чеберячко, С. І. (2015). Обґрунтування вибору вантажного автомобіля за критерієм мінімізації психофізіологічного навантаження на водія. Східно-Європейський журнал передових технологій, 3(3(75)), 15–22. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2015.42127>.
7. Tsopa, V., Nehrii, T., Cheberiyachko, S., Litvinova, Ya., Deryugin, O., Horoshko, N. (2024). Improving the risk assessment process of road accidents involving trucks. Transactions on transport sciences, 3, on-line. <https://doi.org/10.5507/tots.2024.011>.
8. Vesela M., Cheberyachko S., Deryugin O., Litvinova Y., Tretyak O. and Suchko N. Increasing the occupational safety of the driver of a technological truck. "Proceedings of 26th International Scientific Conference TRANSPORT MEANS 2023", 4-6 October, 2023, Kaunas, Lithuania". P. 68-73.
9. Bazaluk, O., Koriashkina, L., Cheberyachko, S., Deryugin, O., Odnovol, M., Lozynskyi, V. and Nesterova, O. (2022). Methodology for assessing the risk of incidents during passenger road transportation using the functional resonance analysis method. Heliyon, 8(75), e11814. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11814>.
10. Цопа, В.А., Дерюгін, О.В., Чеберячко, С.І., Сушко, Н.С., Станіславчук, О.В. (2024). Приклад застосування методів аналізу ієрархій та Fuzzy Dematel у виборі пожежно-рятувального автомобіля для виконання завдань за призначенням. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, 30, 159-172. <https://doi.org/10.32447/20784643.30.2024.16>.

### Додаткова література

1. Tsopa, V., Cheberyachko, S., Deryugin, O., Sushko, N., & Stanislavchuk, O. (2023). Аналіз причин вибуху нітрату амонію в порту Бейрута. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, 27, 95-108. <https://doi.org/10.32447/20784643.27.2023.11>.

2. Цопа, В., Чеберячко, С., Дерюгін, О., Сушко, Н., Шароватова, О. (2023). Аналіз причинно-наслідкових зв'язків у хронології подій катастрофи на Байконурі. *Комунальне господарство міст*, 4(178), 252–261. <https://doi.org/10.33042/2522-1809-2023-4-178-252-261>.

3. Deryugin, O., Tsopa, V., Cheberiachko, S., Litvinova, Ya. Risk management in transport systems: Collective monograph. Dnipro: «Jurfond», 2024. - 280 p. ISBN 978-966-934-601-2.

4. Бородіна Н.А., Зіборов К.А., Чеберячко С.І., Дерюгін О.В., Письменкова Т.О., Бас І.К. Оцінка ергономічних ризиків в ергатичних системах. Навчальний посібник. – Дніпро: Середняк Т.К., 2021, - 120 с. ISBN 978-617-8010-01-0.

5. Goffnett, S.P., Williams, Z., Gibson, B.J., Garver, M.S. (2016). Identifying critical skills for logistics professionals: Assessing skill importance, capability, and availability. *Journal of Transportation Management*, 27(1), online. <https://doi.org/10.22237/jotm/1467331500>.

6. van Fenema, P.C., van Kampen, T. (2021). Foundational Concepts of Military Logistics. In: Sookermany, A.M. (eds) *Handbook of Military Sciences*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-02866-4\\_71-1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-02866-4_71-1).

7. Гринів, Н.Т., Равліковська, А.А. (2022). Перебудова логістики в умовах воєнного стану в Україні. *Академічні візії*, 13, 1-9. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7411975>.

8. Васильців, Н. (2023). Трансформація та адаптація логістики до викликів в умовах воєнного стану. *економіка та суспільство*, (55). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-78>.

9. Малюта, Л.Я., Яковчук, Б.О. Логістика в умовах воєнного часу. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті почесного професора Тернопільського національного технічного університету імені І. Пулюя, академіка НАН України М.Г. Чумаченка: „Соціальна відповідальність як основа інноваційного розвитку бізнесу“, 18 листопада 2022 року. — Т. : ФОП Паляниця В. А., 2022. - С. 63–64.

10. Приходько, М.Ю., Дерюгін, О.В. Обґрунтування ефективного транспортного засобу для перевезення вантажу військового призначення. Студентська науково-технічна конференція "Тиждень студентської науки", 24-28.04 2023 року, м. Дніпро,. Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", С. 165-167.

### Інтернет-ресурси

1. <http://zakon4.rada.gov.ua> Офіційний сайт Верховної Ради України
2. <http://www.mon.gov.ua> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
3. <http://www.menr.gov.ua> Офіційний сайт Міністерства захисту довкілля України
4. [www.irbis-nbuv.gov.ua](http://www.irbis-nbuv.gov.ua) Наукова періодика України. Бібліотека ім. В. Вернадського

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Логістика в умовах критичного стану»  
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)  
спеціальності 274 Автомобільний транспорт, 263 Цивільна безпека

Розробник:

Дерюгін Олег Валентинович

У редакції автора

Видано  
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.  
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.